

603A

کد کنترل

603

A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
(رهبر شهید)

دفترچه شماره ۳

صبح جمعه

گروه آزمایشی
علوم انسانی

آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم سال ۱۴۰۵
(ویژه متقاضیان دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی)

مدت زمان پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت زمان پاسخ‌گویی
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۴۰ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.



حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* متقاضی گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱۶۱- کدام عوامل از آثار عزم قوی در انسان است؟

- (۱) استواری بر هدف، اراده و تصمیم درست گرفتن بر انجام کارهای شایسته
- (۲) استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف
- (۳) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف
- (۴) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و تصمیم درست گرفتن بر انجام کارهای شایسته

۱۶۲- استفاده انسان متوکل از ابزار و اسباب، نتیجه چیست و شرط تحقق توکل حقیقی کدام است؟

- (۱) معرفت به حکمت و علم الهی - سپردن کارها به خداوند حکیم و دانا
- (۲) اراده انسان در کنار اراده خداوند - سپردن کارها به خداوند حکیم و دانا
- (۳) اراده انسان در کنار اراده خداوند - انجام وظیفه و مسئولیت‌ها به شایستگی
- (۴) معرفت به حکمت و علم الهی - انجام وظیفه و مسئولیت‌ها به شایستگی

۱۶۳- آیه شریفه ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي...﴾ در ارتباط با چه موضوعی و بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) حب و اطاعت - سرپیچی از فرمان خدا نشانه عدم صداقت و دوستی با خداست.
- (۲) محبت و مودت - سرپیچی از فرمان خدا نشانه عدم صداقت و دوستی با خداست.
- (۳) حب و اطاعت - اعمال ظاهری انسان مهم نیست، آن چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.
- (۴) محبت و مودت - اعمال ظاهری انسان مهم نیست، آن چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.

۱۶۴- فردی از شهر خود بیشتر از ۴ فرسخ به شهر «الف» سفر می‌کند و یک هفته در آنجا می‌ماند و می‌خواهد پس از آن

۴ فرسخ دیگر برود و دو هفته در شهر «ب» بماند، وظیفه نماز و روزه این فرد، کدام است؟

- (۱) در هر دو شهر نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
- (۲) در هر دو شهر نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
- (۳) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
- (۴) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.

۱۶۵- در معارف اسلامی، «عفاف» خصلت چه کسانی معرفی شده است و وجود آن در کدام گروه ارزش بیشتری دارد؟

- (۱) هر انسان بافضیلتی - زنان و دختران، زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.
- (۲) هر انسان آزاده‌ای - زنان و دختران، زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.
- (۳) هر انسان بافضیلتی - جوانان مؤمن، چون خداوند این گروه را بیش از دیگران دوستدار زیبایی باطنی قرار داده است.
- (۴) هر انسان آزاده‌ای - جوانان مؤمن، چون خداوند این گروه را بیش از دیگران دوستدار زیبایی باطنی قرار داده است.

۱۶۶- براساس تعالیم اسلامی، لباسی که مردان موظف به پوشیدن آن هستند، باید حافظ چه چیزی باشد و با کدام یک هماهنگ باشد؟

- (۱) وقار و احترام آنان - تنوع و گوناگونی فرهنگ‌ها
- (۲) مقام و موقعیت آنان - تنوع و گوناگونی فرهنگ‌ها
- (۳) وقار و احترام آنان - ارزش‌های اخلاقی جامعه
- (۴) مقام و موقعیت آنان - ارزش‌های اخلاقی جامعه

۱۶۷- در اسلام «چگونگی و نوع پوشش» و «میزان» آن به ترتیب تابع کدام مورد است؟

- (۱) دستور و احکام اسلام - فرهنگ غالب جامعه
- (۲) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - دستور و احکام اسلام
- (۳) دستور و احکام اسلام - آداب و رسوم ملت‌ها
- (۴) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - فرهنگ غالب جامعه

۱۶۸- کدام عبارت قرآنی، مصداقی از تحقق عدل الهی در روز جزا می‌باشد و علت گرفتار شدن به آن چیست؟

- (۱) ﴿جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ﴾ - سرکوب نکردن تمایلات پست
- (۲) ﴿لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذُلَّةٌ﴾ - سرکوب نکردن تمایلات پست
- (۳) ﴿جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ﴾ - ذلت و خواری نفس
- (۴) ﴿لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذُلَّةٌ﴾ - ذلت و خواری نفس

۱۶۹- خداوند در قرآن کریم از دختران و پسران قبل از ازدواج چه انتظاری دارد؟

- (۱) از گناه دوری کنند، تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را عزت‌مند کند.
- (۲) از گناه دوری کنند، تا خداوند به آنها خیر و سعادت دنیا و آخرت عنایت فرماید.
- (۳) حتماً عفاف پیشه کنند، تا خداوند به آنها خیر و سعادت دنیا و آخرت عنایت فرماید.
- (۴) حتماً عفاف پیشه کنند، تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

- ۱۷۰- پیام روایت «حب الشيء یعمی و یصم» ناظر بر کدام حقیقت است؟
 (۱) حاکم کردن عقل برای پاسخگویی به نیازهای طبیعی افراد
 (۲) تسلط کامل بر شور و احساس جوانی برای حفظ عفاف و پاکدامنی
 (۳) تسلط کامل بر شور و احساس جوانی برای دست زدن به انتخابی شایسته
 (۴) توجه به فریادهای خیرخواهانه اطرافیان برای تشکیل خانواده و حفظ دینداری
- ۱۷۱- آیه شریفه ﴿و اجعل لی لسان صدق فی آخرین﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟
 (۱) درخواست حضرت ابراهیم (ع) از خدا که در تاریخ ماندگار باشد.
 (۲) درخواست حضرت یوسف (ع) از خدا که در تاریخ ماندگار باشد.
 (۳) حضرت ابراهیم (ع) از خداوند تقاضا می کند که همیشه سخن صدق بر زبانش جاری شود.
 (۴) حضرت یوسف (ع) از خداوند تقاضا می کند که همیشه سخن صدق بر زبانش جاری شود.
- ۱۷۲- از صفاتی که می تواند در تعلیم و تربیت مؤثر باشد است و آیه شریفه حاکی از آن است.
 (۱) داشتن صبر و پایداری - ﴿لعلک باخع نفسک ألا یكونوا مؤمنین﴾
 (۲) داشتن سوز و حرص به اندازه - ﴿لعلک باخع نفسک ألا یكونوا مؤمنین﴾
 (۳) داشتن صبر و پایداری - ﴿أم تسألهم خراجاً فخرج ربک خیر و هو خیر الرازقین﴾
 (۴) داشتن سوز و حرص به اندازه - ﴿أم تسألهم خراجاً فخرج ربک خیر و هو خیر الرازقین﴾
- ۱۷۳- در آیه ۸۱ سوره آل عمران، خداوند از همه انبیاء (ع) میثاقی گرفته، این میثاق ناظر بر کدام مسئولیت برای مدیران جامعه است؟
 (۱) به پست و مقام دل بسته نباشید.
 (۲) با افراد زیر دست خود مهربان باشید.
 (۳) در تعلیم و تربیت نگاه مادی نداشته باشید.
 (۴) در مدیریت به اصول و قوانین پایبند باشید.
- ۱۷۴- اینکه قرآن کریم در مورد انبیاء می فرماید: ﴿و یمشون فی الاسواق﴾ به کدام ویژگی انبیاء اشاره دارد؟
 (۱) آنها مردمی بودن و بصیرت و شناخت عمیق نسبت به جامعه داشتن.
 (۲) آنها مردمی بودن و نسبت به محرومان و یتیمان مهربانی می کردند.
 (۳) آنها در جامعه رفت و آمد داشتند و مردم را مدیریت می کردند.
 (۴) آنها با جامعه از نزدیک برخورد داشتند و در آشنا بودن.
- ۱۷۵- بیشترین یاران و پیروان رسولان الهی در طول تاریخ چه کسانی بودند و قرآن در مورد این افراد چه فرموده است؟
 (۱) مؤمنان و متقیان - ﴿و ما نراک اتباعک إلا الذین هم أراذلنا﴾
 (۲) مستضعفان و محرومان - ﴿و ما نراک اتباعک إلا الذین هم أراذلنا﴾
 (۳) مؤمنان و متقیان - ﴿و لا تطرد الذین یدعون ربهم بالغداة و العشی یریدون...﴾
 (۴) مستضعفان و محرومان - ﴿و لا تطرد الذین یدعون ربهم بالغداة و العشی یریدون...﴾
- ۱۷۶- با توجه به آیه شریفه ﴿ادع إلى سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة...﴾ قرآن چه دستور جامعی را به مسئولین، ابلاغ می کند؟
 (۱) باید مردم را با یک شیوه درست به راه راست دعوت کرد تا حق نمایان شود.
 (۲) باید خود را با شیوه های گوناگونی از برخورد با مخاطبان گوناگون مجهز کنند.
 (۳) باید با مردم با زبان خوش سخن گفت تا بتوانند آنها را جذب نمایند.
 (۴) با شیوه موعظه حسنه می توان مردم را به کارهای خیر دعوت کرد.
- ۱۷۷- اگر بگوئیم یکی از وظایف استاد مقابله با موریانه های است که پایه های فکری دانش پژوهان و مخاطبان را آسیب می رساند، به کدام وظیفه از وظایف معلمان توجه کرده ایم؟
 (۱) دشمن شناسی (۲) ایجاد انگیزه (۳) پاسخ به شبهات (۴) جبران ضعفها
- ۱۷۸- قرآن کریم برای بی نیازی چه کسی می فرماید: ﴿إنا مکنا له فی الأرض و آتیناه من کل شیء سبباً﴾ و او چه کار مهمی را انجام داد؟
 (۱) ذوالقرنین، علی رغم داشتن امکانات و رفاه به خاطر مردم سفرهای زیادی کرد و خدمات تاریخی بسیاری از خود به جا گذاشت.
 (۲) حضرت سلیمان (ع)، علی رغم رفاه به خاطر مردم سفرهای زیادی کرد و خدمات تاریخی بسیاری از خود به جا گذاشت.
 (۳) ذوالقرنین، علاوه بر آموختن علم و دانش، با مدیریت قوی خود از مردم نا آگاه هم آثاری تاریخی و مفید به جای گذاشت.
 (۴) با توجه به اینکه حضرت سلیمان (ع) از علم و حکمت الهی برخوردار بود، اما از یک پرنده کوچک درس بزرگی آموخت.
- ۱۷۹- قرآن کریم می فرماید: «کلام شما باید محکم و سدید باشد، تا به برکات جنبی آن برسید»، آن برکات کدام است؟
 (۱) ایمان قوی و بخشش گناهان
 (۲) اصلاح عمل و بخشش گناهان
 (۳) ایمان قوی و تبدیل بدی ها به خوبی ها
 (۴) اصلاح عمل و تبدیل بدی ها به خوبی ها
- ۱۸۰- از آیه شریفه ﴿الذین یبلغون رسالات الله و یخشونه و لا یخشون أحداً إلا الله﴾ کدام مفهوم دریافت می شود؟
 (۱) مبلغ و معلم امیدوار، با قدرت و قوت به تبلیغ و تعلیم ادامه دهند.
 (۲) مبلغ و معلم باید به انتقادهای گوش دهند و این از صفات انبیاء الهی است.
 (۳) مبلغ مؤمن و معلم معتقد نباید در راه تبلیغ دین، هراسی از سرزنش کنندگان داشته باشند.
 (۴) معلم و مربی باید از همه توطئه های بیگانگان آگاه باشند و به مخاطبان خود هشدار بدهند.

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

هدف برنامه‌های آموزشی جدید، درگیر کردن، تشویق و فعال کردن کودکان است. روبات آموزگار، یکی از جدیدترین موارد استفاده از هوش مصنوعی در آموزش است. در دبستانی در فنلاند، از روبات آموزگاری به نام «ایلیاس» برای آموزش زبان و از روباتی به نام «اوبات» برای آموزش ریاضی به کودکان استفاده می‌کنند. این روبات‌ها به نرم‌افزاری مجهزاند که می‌تواند میزان درک دانش‌آموزان را تشخیص دهد و نیاز آنها را درک کند؛ در نتیجه به شیوه‌ای رفتار می‌کنند که دانش‌آموزان را به یادگیری تشویق می‌کند و در عین حال آموزگار را از مشکلات مطلع می‌کند. همچنین، روبات قصه‌گویی موسوم به «تیگا» هم‌اکنون در ۲۱ کلاس درس در ایالات متحده کار می‌کند. هدف اصلی از حضور این روبات در کلاس درس، تشویق کودکان به یادگیری سریع‌تر، افزایش مهارت‌های زبان‌آموزی و افزایش مهارت‌های سخن‌گفتن است. این روبات می‌تواند به کودکان کمک کند به اعتمادبه‌نفس خود بیافزایند. این روبات هوش مصنوعی قدرتمندی دارد و می‌تواند براساس محتوای کلاس قصه‌هایی را تعریف کند؛ افزون بر اینها می‌تواند با کودکان ارتباط کلامی برقرار و آنان را بعد از جلسات درسی به گفتگو دعوت کند. از مزایای استفاده از روبات در آموزش این است که دانش‌آموزان بدون هراس از اشتباه کردن و مسخره شدن می‌توانند بارها و بارها نکات را تمرین کنند. این روبات‌های آموزگار از تکرار خسته نمی‌شوند. البته باید توجه داشت به‌رغم توانایی این روبات‌ها در تدریس، آنها قادر به برقراری نظم و ترتیب در کلاس‌های درسی با دانش‌آموزان شلوغ و پرحرف نیستند.

۱۸۱- طبق پاراگراف اول، کدام مورد درخصوص روبات‌های آموزگار صحیح است؟

- (۱) با اهداف و کاربردهای متفاوتی، طراحی، تولید و به‌کار گرفته می‌شوند.
- (۲) بدون حضور فعال معلم در کلاس درس، قابلیت‌های بسیار محدودی دارند.
- (۳) جدیدترین کاربردی هستند که هوش مصنوعی در امر آموزش به خود دیده است.
- (۴) نمونه‌های موجود در ایالات متحده، در مقایسه با نوع فنلاندی، از قابلیت‌هایی بیشتری برخوردارند.

۱۸۲- کدام مورد، به درستی از متن قابل استنباط است؟

- (۱) آموزش توسط معلم، در مقایسه با روبات آموزگار، اعتمادبه‌نفس بالاتری برای دانش‌آموزان به ارمغان می‌آورد.
- (۲) با وجود قابلیت‌های گسترده، روبات‌های آموزگار هنوز نتوانسته‌اند به طور کامل جای معلمان را پر کنند.
- (۳) علیرغم هزینه بالای طراحی و تولید روبات‌های آموزگار، عملکرد آنها ضعیف‌تر از حد انتظار بود.
- (۴) امروزه دیگر، آموزش کودکان بدون استفاده از روبات‌های آموزگار، عملاً غیرممکن شده است.

۱۸۳- در متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش(های) زیر وجود دارد؟

- الف: چرا روبات‌های آموزگار نمی‌توانند نظم را در کلاس‌های شلوغ برقرار سازند؟
 ب: برتری روبات‌های «ایلیاس» و «اوبات» نسبت به روبات «تیگا» در کدام ویژگی آنهاست؟
 ج: یکی از وجوه مشترک روبات «ایلیاس» و «اوبات» کدام مورد است؟

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «ج» (۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های ۱۸۴ تا ۱۸۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۴- با آنکه در قرن‌های پنجم و ششم هجری تعداد کتبی که در علوم مختلف به وسیله ایرانیان و به زبان عربی نوشته شده بسیار است اما اغلب کتب تاریخ را ایرانیان به فارسی نگاشته‌اند، چون محتوای تاریخ ایران بیشتر مربوط به ساکنان این سرزمین می‌شد، درحالی‌که علوم دیگر به همه اقوام و ملل ارتباط می‌یافت. حتی بعضی کتب که ایرانیان به عربی نوشتند، درباره قواعد زبان عربی بود، که طبعاً به عرب‌زبانان مربوط می‌شد، و یا مربوط بود به علوم قرآنی که برای همه مسلمانان، که اکثر آنها عرب‌زبان بودند، به آسانی قابل استفاده می‌بود و طبعاً می‌بایست

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

- (۱) به زبان‌هایی غیر از زبان مشترک مسلمانان در آن روزگار ترجمه می‌شد
- (۲) برای مسلمانانی که بعداً عرب‌زبان شدند جذابیت بیشتری داشته باشد
- (۳) به همان زبان نوشته شود که بدون نیاز به ترجمه مورد مطالعه قرار گیرد
- (۴) بیش از کتبی که سایر کشورهای مسلمان نوشتند اهمیت داشته باشد

۱۸۵- زبان علمی و فنی، پیوندی ضروری و بی‌واسطه با رشد علوم و فنون دارد. آن‌جا که زبان علمی و فنی در کار نباشد و یا صورتی تقلیدی و خام از آن در میان باشد، در حقیقت علوم و فنون غایب‌اند و یا حضوری تقلیدی و سطحی دارند. بنابراین، توجه به زبان برای کاربرد ابزاری آن در قلمرو علوم و فنون خود کاری علمی و فنی است.

کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

- (۱) پیشرفت علوم و فنون در پهنه‌هایی مانند صنعت و فناوری، شرط کافی برای به دست آوردن شناخت علمی و عملی از زبان است.
- (۲) تردیدی وجود ندارد که در طی تاریخ، علوم زبان‌شناختی همواره بر علوم و فنونی که به حوزه‌هایی غیر از زبان مربوط‌اند مقدم بوده‌اند.
- (۳) غیاب هرگونه رابطه میان علوم و فنون و زبان بر پیوندهای سطحی میان این دو حوزه ارجحیت دارد.
- (۴) وجود زبان علمی و فنی مناسب شرط لازم برای ظهور و بروز علوم و فنون به معنای واقعی است.

۱۸۶- در فلسفه اصالت اثبات منطقی، احکام مبتنی بر مشاهده یا موافقت برای تأیید فرضیات و اثبات اعتبار تجربی آنها ضرورت می‌یابند. بنابراین، رابطه میان تجربه به معنی مشاهده و حکم، اساس چارچوب نظری آنها را تشکیل می‌دهد. پوپر در مقابل این نظریه تأییدپذیری، نظریه عمومی ابطال‌پذیری را مطرح می‌کند. به نظر او فرضیات قانونمند را هیچ‌گاه نمی‌توان تأیید و اثبات کرد؛ حداکثر اینکه تنها می‌توان آنها را به‌طور غیرقطعی و موقتی پذیرفت، آن‌هم در صورتی که قابل انتقاد باشند و بتوانند در مقابل احکام متخذ از تجربه، از رد و نقض خود جلوگیری کنند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، شرط پوپر که در پایان متن مطرح شده را، به بهترین شکل، زیر سؤال می‌برد؟

- (۱) پوپر بعدها بر این عقیده خود که فرضیات قانونمند حتی به صورت موقتی و غیرقطعی قابل پذیرش‌اند تأکید کرد.
- (۲) احکام منتج از مشاهده خود بیش از فرضیات قانونمندی که قرار است نفی و رد کنند، قابل اثبات و تأیید نیستند.
- (۳) شماری از اندیشمندان معاصر پوپر از مکاتب فکری و فلسفی مختلف با نظریه ابطال‌پذیری او مخالفت کرده‌اند.
- (۴) احکامی که پایه در مشاهده تجربی امور دارند، همواره برای تأیید فرضیات مختلف و اثبات اعتبار آنها ضروری هستند.

۱۸۷- ادبیات مشروطیت، در قیاس با دوره قبل از آن مثل آن می‌ماند که دو رنگ کاملاً متضاد را در کنار یکدیگر قرار دهیم، مثلاً سیاهی در کنار سپیدی. اما مرز ادبیات در دیگر ادوار، از مقوله این دو رنگ متضاد نیست. بلکه مانند آن است که از رنگ سفید به خاکستری کمرنگ و بعد پررنگ و آنگاه به رنگ سیاه برسیم، فقط با جستجوی فنی است که دگرگونی را می‌توان احساس کرد. علت روشنی این مرزها در ادب مشروطیت، دگرگونی بسیار محسوس است که در مجموعه نهادهای اجتماعی ایران روی داده و بر شعر و ادب تأثیر گذاشته است، تأثیری محسوس و ملموس که همه جوانب ادب را دگرگون کرده است.

کدام مورد، رابطه بین دو بخش که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی رابطه‌ای میان دو دوره متفاوت از تاریخ ادبیات ایران ایجاد می‌کند، و دومی به نوعی بر درستی آن رابطه تأکید می‌کند.
- (۲) اولی توصیفی از دو دوره متفاوت تاریخ ادبیات ایران ارائه می‌دهد، و دومی برخی عوامل اثرگذار بر این دو دوره را بیان می‌کند.
- (۳) اولی نظر نویسنده درباره دو دوره نزدیک به هم در تاریخ ادبیات ایران را بازگو می‌کند، و دومی همان نظر را به یک مفهوم کلی متفاوت تعمیم می‌دهد.
- (۴) اولی نظر نویسنده درباره دو دوره متأخر در تاریخ ادبیات ایران را بیان می‌کند، و دومی با ذکر یک مثال، آن نظر را به‌نحوی تضعیف می‌کند.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰ که در زیر آن آمده است را در پاسخنامه علامت بزنید.

مدیر یک مدرسه می‌خواهد ۴ عنوان مختلف از دروس «تاریخ»، «زبان انگلیسی»، «فلسفه»، «عربی» و «منطق» را در یک روز خاص برای ۴ زنگ از این روز برنامه‌ریزی کند. درخصوص شرایط انتخاب دروس، اطلاعات زیر موجود است:

- اگر زنگ عربی در برنامه باشد، باید بعد از تاریخ و قبل از زبان انگلیسی باشد.
- اگر زنگ فلسفه در برنامه باشد، باید قبل از منطق و بعد از تاریخ باشد.

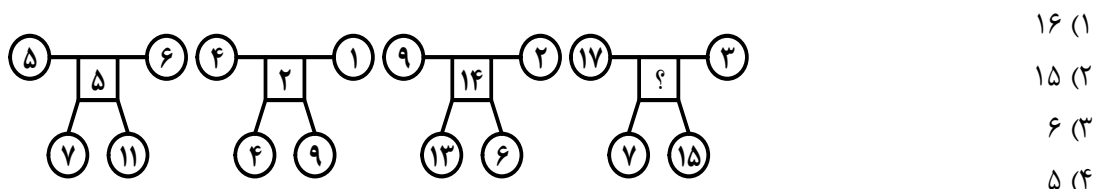
۱۸۸- اگر درس زبان انگلیسی در زنگ اول برنامه‌ریزی شود، در زنگ سوم کدام درس برنامه‌ریزی می‌شود؟

- (۱) منطق (۲) فلسفه (۳) عربی (۴) تاریخ

- ۱۸۹- اگر عربی در برنامه این روز انتخاب نشود، زنگ چندم برای درس تاریخ برنامه ریزی می شود؟
 (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) نمی توان تعیین کرد.
- ۱۹۰- اگر عربی درس سوم باشد، کدام مورد به طور قطع صحیح است؟
 (۱) زبان انگلیسی درس زنگ آخر است. (۲) منطق بعد از تاریخ تدریس می شود.
 (۳) تاریخ بعد از منطق تدریس می شود. (۴) منطق درس زنگ اول است.

راهنمایی: سؤال های ۱۹۱ تا ۱۹۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

- ۱۹۱- بین اعداد هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟



- ۱۹۲- رضا کالایی را با ۲۰ درصد سود به محمد فروخته و او این کالا را با ۱۵ درصد سود به علی می فروشد. پولی که محمد دریافت کرده نسبت به پولی که رضا بابت این کالا پرداخته، چند درصد افزایش یافته است؟
 (۱) ۳۰ (۲) ۳۳ (۳) ۳۵ (۴) ۳۸

- ۱۹۳- سن سارا ۶ برابر سن خواهرش است. ۱۶ سال بعد نسبت سن آنها برابر ۲ خواهد شد. زمانی که نسبت سن آنها ۳ می شود، سن سارا چقدر است؟
 (۱) ۲۸ (۲) ۳۰ (۳) ۳۲ (۴) ۳۶

- ۱۹۴- سه شیر A، B و C به تنهایی به ترتیب در ۲۰، ۳۰ و ۶۰ دقیقه یک مخزن را پر می کنند. اگر همه شیرها به مدت ۵ دقیقه باز باشند، چند درصد از مخزن پر می شود؟
 (۱) ۷۵ (۲) ۶۰ (۳) ۵۰ (۴) ۴۵

راهنمایی: سؤال ۱۹۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

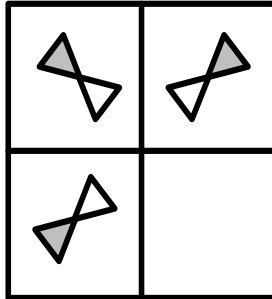
- ۱۹۵- نسبت تعداد گاو به گوسفند یک دامدار ۳ به ۲ بوده و نسبت تعداد گاو به گوسفند فروخته شده او ۵ به ۲ است.

ب
تعداد گوسفندهای فروخته نشده

الف
تعداد گاوهای فروخته نشده

- (۱) مقدار ستون «الف»، بزرگتر است. (۲) مقدار ستون «ب»، بزرگتر است.
 (۳) مقادیر ستون های «الف» و «ب» با هم برابر هستند. (۴) نمی توان رابطه ای بین «الف» و «ب» تعیین نمود.

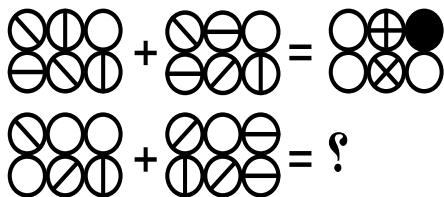
راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۱۹۶ تا ۲۰۰ را به‌دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



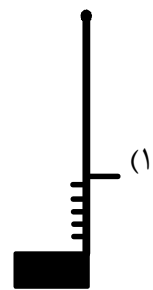
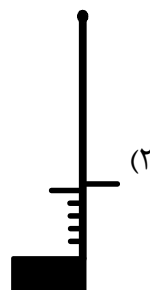
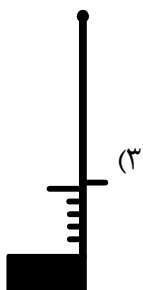
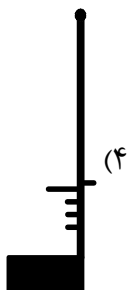
۱۹۶- کدام مورد، شکل زیر را کامل می‌کند؟



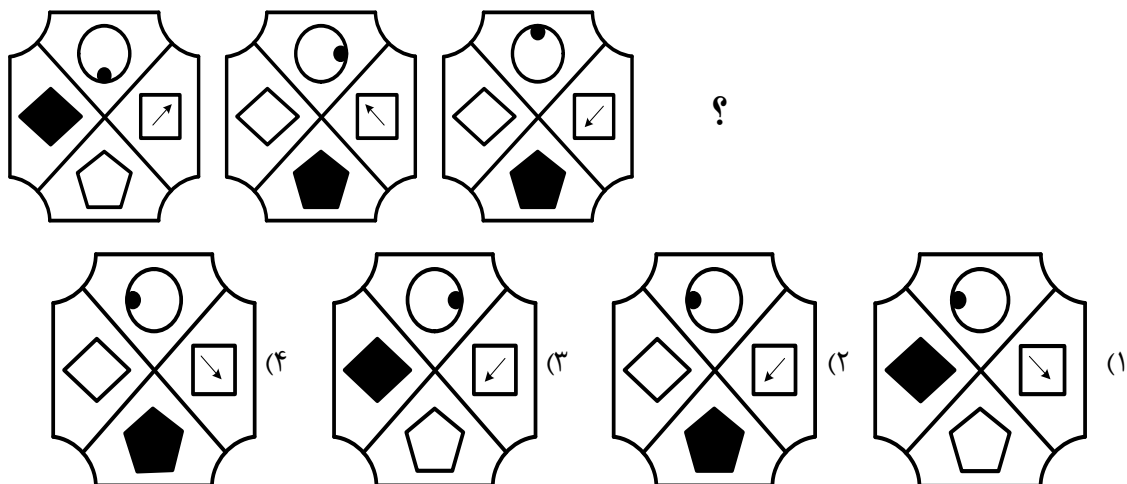
۱۹۷- در تساوی دوم همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به‌جای علامت سؤال کدام مورد باید قرار گیرد؟



۱۹۸- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۱۹۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۲۰۰- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟

