

اگرچه نیت خوبی است زیستن ...  
اما خوشا که دست به تصمیم بهتری بزنیم!

 [www.konkursara.com](http://www.konkursara.com)

 ۰۲۱۵۵۷۵۶۵۰۰

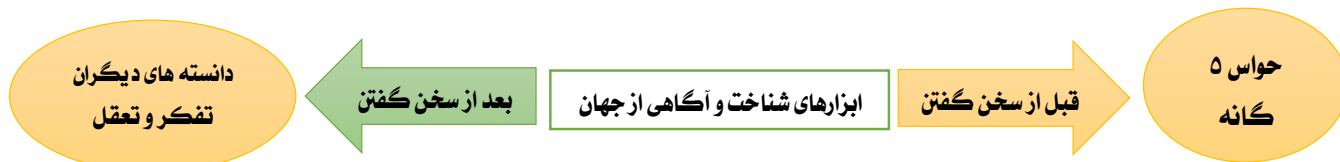
دانلود بهترین جزوات در

**کنکورسرا**

کنکورسرا

مرجع تخصصی قبولی آزمون فرهنگیان و آزمون استخدامی آموزش و پرورش

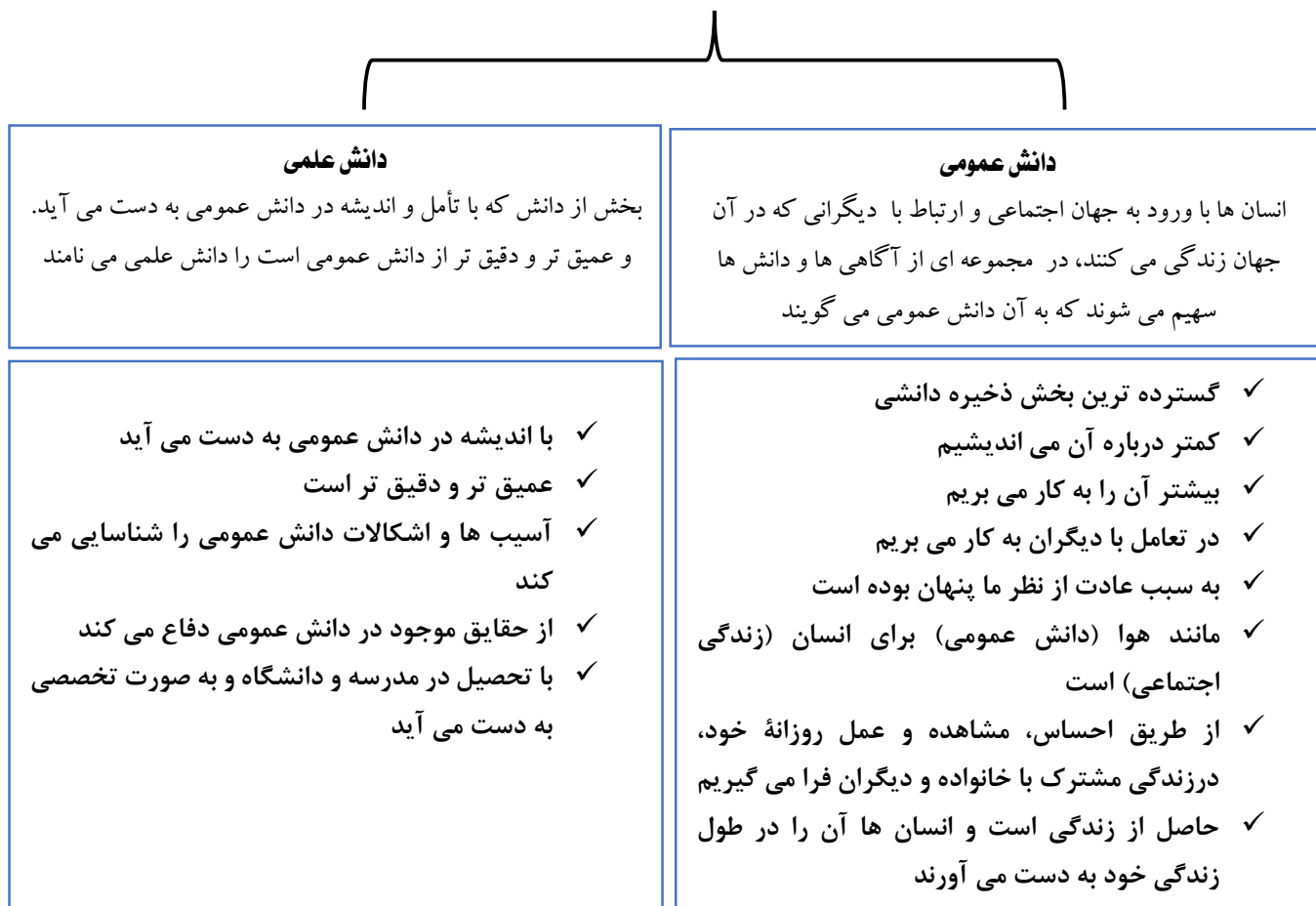
## درس اول (ذخیره دانشی)



### 👉 ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی

هر آنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و... می آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آنها را شکل می دهد.

### ذخیره دانشی



**کنش آدمی وابسته به آگاهی است بدون آگاهی انجام نمی شود**

👉 کدام نوع ذخیره دانشی از نظر ما پنهان است چرا؟ ← عمومی - عادت

**جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد.**

## تاثیر دانش علمی افراد بر دانش عمومی

درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

شناسایی آسیب ها و اشکالات شناخت عمومی

قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی

👉 تلاش های علمی چه پیامدهایی به دنبال دارد؟

تلاش های علمی ← بر **ذخیره دانش علمی** جامعه می افزاید و **دانش عمومی** را نیز غنی تر می کند.

👉 دانش علمی جامعه چگونه شکل می گیرد و توسعه پیدا می کند؟

دانش علمی با تلاش برای **حل مسائل و مشکلات زندگی** شکل می گیرند و پیشرفت می کند. یعنی هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح می شود، زمینه لازم برای پیدایش و رشد دانش علمی نسبت به آن نیز فراهم می شود.

مثال ← کاهش یا افزایش بی رویه جمعیت یک کشور → علم جمعیت شناسی

مثال ← مسائل اقتصادی در یک جامعه → علم اقتصاد

👉 در برخورد با مسائل اجتماعی چه تفاوتی بین افرادی که دانش عمومی و علمی دارند، وجود دارد؟

**کسانی که از دانش عمومی برخوردارند** ← این مشکلات را می شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می دهند،

**افرادی که شناخت علمی دارند** ← از شناختی دقیق برخوردارند و می توانند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کنند.

👉 در جامعه، حل تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی چگونه انجام می شود؟ (k98)

۱. دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر (اصولا دانش علمی از رونق باز می ماند)

۲. با طرح ایده های جدید

**جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند**

👉 تعریف جهان متجدد از دانش علمی چیست؟ پیامد این تعریف چیست؟

جهان متجدد، بر اساس **هویت دنیوی** خود، **فقط علم تجربی** را دانش علمی می دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کرد

پیامد ← تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می یابد و در ذخیره دانشی آنها

تعارض هایی پدید می آورد

👉 نتیجه تعارض در دانش علمی و عمومی چیست؟ (مثال گالیله ←)

۱. ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود و دانش عمومی به طور

همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند

۲. دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات

دانش عمومی را از دست می دهد.



👉 ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما به چه دلیل مطرح شده است؟

✓ جلوگیری از ایجاد تعارض بین دانش عمومی و علمی.

✓ جلوگیری از قطع ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی.

- ✓ حمایت همه جانبه دانش عمومی از دانش علمی،
- ✓ ایجاد زمینه مناسب برای رشد و رونق دانش علمی.
- ✓ افزایش توان دانش علمی در حل مسائل و مشکلات دانش عمومی

👉 علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) چه ویژگی‌هایی باید داشته باشد؟

- ✓ همسو با هویت فرهنگی خودمان باشد.
- ✓ ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد. یعنی ← در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد
- ✓ دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد یعنی ← به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید + در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد

بسیار مهم: سه دیدگاه درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی (k99)

ویژگی‌ها	نمودار
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست.</li> <li>☞ دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می‌آید اما شناخت علمی از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می‌آید.</li> <li>☞ دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است</li> <li>☞ دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است</li> <li>☞ دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ تفکیک دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی حاصل از زندگی افراد است را انکار می‌کند</li> <li>☞ همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند</li> <li>☞ دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.</li> <li>☞ برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می‌داند</li> <li>☞ دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.</li> <li>☞ در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود</li> <li>☞ دانش عمومی دانش غیر موثق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد</li> <li>☞ دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است</li> <li>☞ دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد</li> <li>☞ دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست</li> </ul>	