

اگرچه نیت خوبی است زیستن ...
اما خوشا که دست به تصمیم بهتری بزنیم!

 www.konkursara.com

 ۰۲۱۵۵۷۵۶۵۰۰

دانلود بهترین جزوات در

کنکورسرا



کنکورسرا

مرجع تخصصی قبولی آزمون فرهنگیان و آزمون استخدامی آموزش و پرورش

جمهوری اسلامی ایران وزارت آموزش و پرورش آموزش و پرورش تاجیه		دبیرستان دخترانه امام رضا علیه السلام (دوره دوم) - واحد ۷		نام و نام خانوادگی:	
تعداد سوالات: ۱۵		تعداد صفحات: ۳		رشته: تجربی / ریاضی	
وقت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه		تاریخ برگزاری: ۹۷/۱۰/۴		پایه: دوازدهم	
بارم	ردیف				
الف: مهارت واژه شناسی (۲نمره)					
۱	<p>ترجمی الكلمات التي تحتها خطٌ : لَمَّا شَاهَدَ الْقَوْمُ أَصْنَامَهُمْ فِي الْمَعْبَدِ مُكْسَرَةً بَدَّوْا يَتَهَا مَسُونَ وَ قَالُوا حَرِّقُوهُ.</p> <p>.....</p>				
۰/۵	<p>أُكْتُبِي فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتْرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ : (الْمَشْرِكُ / إِحْمُ / الْمِلْفُ / الْحَنِيفُ / سُدَى / إِحْفَظُ)</p> <p>..... = ≠</p>				
۰/۲۵	<p>أُكْتُبِي جَمْعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : يَقَعُ غَارٌ حِرَاءٍ فِي قِمَّتِهِ.</p>				
۰/۲۵	<p>عَيِّنِي الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى : الْكَيْفُ □ الْعَيْنُ □ الرَّجُلُ □ الْيَدُ □</p>				
ب: مهارت ترجمه به فارسی (۹نمره)					
۷/۵	<p>ترجمی هذه الجُمْل : الف - إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرَّصُونَ* (۱). ب - يَا إِلَهِي إِمْلَأْ الدُّنْيَا سَلَامًا شَامِلًا وَ أَنْزِرْ عَقْلِي وَ قَلْبِي . (۰/۷۵) ج - نَكْتَشِفُ مِنَ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ وَجُودَ الشَّعَائِرِ الْخُرَافِيَّةِ مِثْلَ تَعَدُّدِ الْآلِهَةِ . (۰/۷۵) د - حَاوَلْتُ إِبْرَاهِيمَ (ع) أَنْ يُنْقِذَ قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ التَّمَاثِيلِ . (۰/۷۵) ه - هَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَ لَكِنَّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ . (۰/۷۵) و - لَا مُسَافِرَ فِي الْحَافِلَةِ لِأَنَّهَا مُعْطَلَةٌ . (۰/۷۵) م - لَيْتَ جَدِّي يَتَذَكَّرُ ذِكْرِيَا تِهِ عَنِ الْحَجِّ مَعَ الْأَقْرِبَاءِ . (۰/۷۵) ط - كَانَ الْحُجَّاجُ يُرْكَبُونَ الطَّائِرَةَ فَرَحِينَ أَمْسٍ . (۰/۷۵)</p>				

	ظ شاهدتُ الزائرينَ في المطارِ وَ هُمْ مُشتاقونَ للذهابِ إلى الحجِّ . (٥٠/٧٥)	
	ص - يا بُنَيَّ ما رأيتُ غارَ ثورٍ الذي لَجَأَ إليه النَّبِيُّ . (٥٠/٥)	
٥/٥	عَيَّنِي الصحيح في الترجمة: الف - هذه السمكة تَبْلَعُ فرائسها حَيَّةً : ١) اين ماهی شكار زنده اش را می بلعد. <input type="checkbox"/> ٢) اين ماهی شكارهايش را زنده می بلعد. <input type="checkbox"/> ب - هل تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ فِضَّةٍ أَمْ حَدِيدٍ أَمْ نُحَاسٍ أَمْ ذَهَبٍ : ١) آیا آنان را می پنداری که از نقره ، آهن ، مس ، یا طلا آفریده شده اند ؟ <input type="checkbox"/> ٢) آیا آنها می پندارند که از نقره ، مس ، آهن ، یا طلا آفریده اند ؟ <input type="checkbox"/>	٦
١	أكملی الفراغ في الترجمة: الف - هُوَاةُ أسماكِ الزينةِ مُعْجَبُونَ بِهذهِ السمكةِ : ماهی های زینتی این ماهی هستند . ب - هی مِنْ أَعْرَبِ الأسماكِ وَ تَسِيرُ مَعَ صِغارِها: آن از ماهی ها است و با حرکت می کند.	٧
ج : مهارت شناخت و کاربرد قواعد (٧ نمره)		
٢	ترجمی الأفعال التي تحتها خطُّ: الف (أَلْعَلَّ صَدِيقِي يَفْهَمُ الدَّرْسَ : ج (لَمْ يَكْتُبِ التَّلْمِيزُ الدَّرْسَ : ه (يَمْنَعُنَا الطَّيِّبُ عَنِ الْمَوَادِّ السُّكْرِيَّةِ: م (لَنْ يَحْزَنَ الْمُؤْمِنُ : ب (لَيْتَ زُرْتُ الْعَتَبَاتِ الْمُقَدَّسَةَ: د (التلاميذُ كانوا قد خَرَجُوا مِنَ الصَّفِّ: و (سَاعَدَنِي زميلي في الدَّرْسِ : ط (يا عزيزتي لا تَغْضَبِي:	٨
١	عَيَّنِي الفعل المناسب للفراغ : الف - رجاءٌ، عَنِ الأَكْلِ . (إِمْتَنَعُوا <input type="checkbox"/> إِمْتَنَعُوا <input type="checkbox"/>) ب - عَلَيْنَا أَنْ نَدْرُسَ حَتَّى فِي الإِمْتِحَانِ . (نَجْحُنَا <input type="checkbox"/> نَجَحَ <input type="checkbox"/>) ج - التَّلْمِيزُ كَلَامَ المَعْلَمِ . (لَيَقْطَعُ <input type="checkbox"/> لا يَقْطَعُ <input type="checkbox"/>) د - مانِعاً بالطريقِ أَمْسِ . (شَاهِدْنَا <input type="checkbox"/> نُشَاهِدُ <input type="checkbox"/>)	٩
٥/٢٥	عَيَّنِي نوع « لا » على الترتيب في العبارة التالية : « لا تَقُلْ كَلَاماً لا تَفْعَلُ لِأَنَّ هَذَا الكَلَامَ لا أَثَرَ فِيهِ . الف (نهى / نفى / نفى جنس <input type="checkbox"/>) ب (نهى / نفى / نفى <input type="checkbox"/>) ج (نفى / نهى / نفى <input type="checkbox"/>)	١٠
٥/٢٥	عَيَّنِي الكلمة المناسبة للفراغ على الترتيب : «.....النَّاسَ لَمَّا رَجَعُوا إِلَى المَدِينَةِ ظَنُّوا إِبْرَاهِيمَ (ع) هُوَ الفَاعِلُ .» الف (إِنَّ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ب (إِنْ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ج (إِنْ / أَنْ <input type="checkbox"/>)	١١

٢	<p>عَيَّنِي المحلَّ الإعرابيَّ للكلماتِ التي تحتها خطُّ في ما يلي.</p> <p>التلاميذُ يُشجِّعونَ التلميذَ الناجحَ و هم مسرورونَ . قالَ الطَّالبُ للمُعَلِّمِ نادِمِينِ : لَن نَكذِبَ في حياتِنَا</p> <table border="1" data-bbox="183 197 1433 338"> <tr> <td>التلاميذُ</td> <td>التلميذَ</td> <td>الناجحَ</td> <td>هم مسرورونَ</td> <td>الطَّالبُ</td> <td>المُعَلِّمِ</td> <td>نادِمِينِ</td> <td>نا</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	التلاميذُ	التلميذَ	الناجحَ	هم مسرورونَ	الطَّالبُ	المُعَلِّمِ	نادِمِينِ	نا	١٢
التلاميذُ	التلميذَ	الناجحَ	هم مسرورونَ	الطَّالبُ	المُعَلِّمِ	نادِمِينِ	نا											
.....											
١/٥	<p>عَيَّنِي اسمَ الفاعلِ و اسمَ المفعولِ و اسمَ المبالغةِ و اسمَ التفضيلِ و اسمَ المكانِ في ما يلي :</p> <p>قالَ الوالدُ : أنا أحبُّ أن أزورَ مَكَّةَ المُكْرَمَةَ أيضاً . يَسْتَخْدِمُ أَكْثَرَ المزارعينَ الجَرَّارَةَ لِلعَمَلِ في مزارعِهِم .</p> <table border="1" data-bbox="183 495 1433 636"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>نوعها</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	الكلمة	نوعها	١٣
الكلمة											
نوعها											
د: مهارة درك وفهم (٢ نمره)																		
١	<p>أُكْتُبِي في الفَراغِ الكلمةَ المُناسِبةَ : (كلمتانِ زائدتانِ)</p> <p>(الداءُ / التَّصْلِيحُ / الصِّراعُ / سَمَكَةُ السَّهْمِ / القَرابينِ / الحَشْرَةَ)</p> <p>الف - تُطْلِقُ قَطْرَاتِ المَاءِ مُتتالِيَةً .</p> <p>ب - كَتَبَ الطَّيِّبُ دَوَاءً لِمُعَالَجَةِ</p> <p>ج - سَيَّارَتِي بِحَاجَةٍ إِلى</p> <p>د - كانَ هَدَفُ المُشْرِكِينَ مِن تَقْدِيمِ كَسْبَ رِضا مَعْبودَاتِهِم .</p>	١٤																
١	<p>عَيَّنِي الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ و غَيْرَ الصَّحِيحَةَ حَسَبَ الحَقِيقَةِ و الوَاقِعِ . ✓ ×</p> <p>الف - لِكُلِّ شَعْبٍ دِينٌ و طَريقَةٌ لِلعِبادةِ . <input type="checkbox"/></p> <p>ب - العُصْفورُ أَكْثَرُ مِن الحَمَامَةِ و يَعيشُ في القُرَى . <input type="checkbox"/></p> <p>ج - لَيْسَ لِيَدِ الإِنسانِ عَظْمٌ . <input type="checkbox"/></p> <p>د - تَقَعُ الأَسنانُ في الفَمِ . <input type="checkbox"/></p>	١٥																
٢٠	أملى نجاحكن																	

 <p>جمهوری اسلامی ایران وزارت آموزش و پرورش آموزش و پرورش تاجیکه</p>	<p>دبیرستان دخترانه امام رضا علیه السلام (دوره دوم) - واحد ۷</p> <p>تعداد سوالات: ۱۵</p> <p>تعداد صفحات: ۳</p>		<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>رشته: تجربی / ریاضی</p> <p>پایه: دوازدهم</p>	<p>نام درس: عربی</p>	<p>نام و نام خانوادگی:</p>
<p>بارم</p>	<p>پاسخنامه عربی دوازدهم تجربی و ریاضی</p>				<p>ردیف</p>
<p>الف: مهارت واژه شناسی (۲نمره)</p>					
<p>۱</p>	<p>ترجمی الكلمات التي تحتها خطٌ : لَمَّا شَاهَدَ الْقَوْمُ أَصْنَامَهُمْ فِي الْمَعْبَدِ مُكْسِرَةً بَدَّوْا يَتَهَاْمِسُونَ وَ قَالُوا حَرِّقُوهُ. بت ها شکسته شده بیج بیج او را بسوزانید</p>				<p>۱</p>
<p>۰/۵</p>	<p>أُكْتُبِي فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتْرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ : (الْمَشْرِكُ / إِحْمُ / الْمَلْفُ / الْحَنِيفُ / سُدَى / إِحْفَظُ) إِحْمُ = إِحْفَظُ الْحَنِيفُ ≠ الْمَشْرِكُ</p>				<p>۲</p>
<p>۰/۲۵</p>	<p>أُكْتُبِي جَمْعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : يَقَعُ غَارٌ جِرَاءٍ فِي قِمَّتِهِ. قِمَمٌ</p>				<p>۳</p>
<p>۰/۲۵</p>	<p>عَيِّنِي الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى : الْكَيْفُ □ الْعَيْنُ □ الرَّجُلُ □ الْيَدُ □</p>				<p>۴</p>
<p>ب: مهارت ترجمه به فارسی (۹نمره)</p>					
<p>۷/۵</p>	<p>ترجمی هذه الجُمْل : الف - إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرَّصُونَ* (۱). بدون شك خداوند کسانی را که در راه او صف در صف می جنگند دوست می دارد ، گویی ایشان ساختمان استوارند . ب - يَا إِلَهِي إِمْلَأْ الدُّنْيَا سَلَامًا شَامِلًا وَأَنْزِعْ عَقْلِي وَ قَلْبِي . (۰/۷۵) ای خدای من ، دنیا را از صلحی فراگیر پرکن و خرد و دلم را نورانی کن . ج - نَكْتَشِفُ مِنَ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ وَجُودَ الشَّعَائِرِ الْخُرَافِيَّةِ مِثْلَ تَعَدُّدِ الْآلِهَةِ . (۰/۷۵) از آثار کهن (قدیمی) وجود مراسم خرافی مانند چند خدایی (تعدد خدایان) را کشف می کنیم (می یابیم) د - حَاوَلْ إِبْرَاهِيمُ (ع) أَنْ يُنْقِذَ قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ التَّمَاثِيلِ . (۰/۷۵)</p>				<p>۵</p>

حضرت ابراهیم(ع) تلاش کرد که قومش را از عبادت تندیس ها نجات دهد .

ه - هذا يومُ البعثِ و لكنكم كُنتُم لا تعلمونَ . (٥/٧٥)

این روز رستاخیز است ولی شما نمی دانستید .

و - لا مُسافرٌ فی الحافِلَة لِأَنَّها مُعطلَّةٌ . (٥/٧٥)

هیچ مسافری در اتوبوس نیست زیرا آن خراب است .

م - لیتَ جدی یَتَذکَّرُ ذَکَریاتِهِ عَنِ الحِجِّ مَعَ الأَقرباءِ . (٥/٧٥)

کاش پدر بزرگم خاطراتش را در مورد حج با نزدیکان به یاد آورد .

ط - کانَ الحُجَّاجُ یَربِکونَ الطَّائِرَةَ فَرِحینَ أَمسِ . (٥/٧٥)

حاجیان دیروز با شادمانی سوار هواپیما می شدند.

ظ - شاهدتُ الزائرینَ فی المَطَّارِ وَ هُم مُشتاقونَ للذَّهابِ إلی الحِجِّ . (٥/٧٥)

زائران را در فرودگاه دیدم در حالی که آن ها مشتاق رفتن به حج بودند .

ص - یا بُنیَّتِی ما رأیتُ غارَ ثورِ الَّذِی لَجَأَ إلیهِ النَّبِیُّ (ص) . (٥/٥)

ای دخترکم ، من غار ثور را که پیامبر به آن پناه برد ، ندیدم .

٥/٥

عینی الصحيح فی الترجمة:

الف - هذه السمكة تبلع فرائسها حيّة :

١) این ماهی شکار زنده اش را می بلعد. □
٢) این ماهی شکارهایش را زنده می بلعد. □

ب - هل تراهم خلِقوا مِن فِضَّةِ أُمِّ حَديدٍ أُمِّ نَحاسٍ أُمِّ ذَهَبٍ :

١) آیا آنان را می پنداری که از نقره ، آهن ، مس ، یا طلا آفریده شده اند ؟ □

٢) آیا آنها می پندارند که از نقره ، مس ، آهن ، یا طلا آفریده اند ؟ □

٦

١

أکملی الفراغ فی الترجمة:

الف - هُوَ أَسماکِ الزَّیْنَةِ مُعجَبونَ بِهذهِ السَّمکَةِ: .علاقه مندان ماهی های زینتی شیفته ی این ماهی هستند .

ب - هی مِن أَعْرَبِ الأَسماکِ وَ تَسیرُ مَعَ صِغارِها: آن از عجیب ترین ماهی ها است و با بچه هایش حرکت می کند.

٧

٢	<p>ترجمی الأفعال التي تحتها خطٌ:</p> <p>الف (لعلَّ صديقي يفهمُ الدرسَ : يفهمد</p> <p>ج (لمَّ يكتُبُ التلميذُ الدرسَ : نوشت</p> <p>هـ (يمنعُنا الطبيبُ عن الموادِّ السُّكريَّةِ: ما را منع می کند</p> <p>م (لنَّ يحزنَ المؤمنُ: اندوهگین نخواهد شد</p> <p>ب (لیت زُرْتُ العنَّباتِ المُقدَّسةَ: زیارت می کردم</p> <p>د (التلاميذُ كانوا قد خرجوا من الصَّفِّ: خارج شده بودند</p> <p>و (ساعدتني زميلي في الدرسِ: من را کمک کرد</p> <p>ط (يا عزيزتي لا تغضبِي: خشمگین نشو</p>	٨
---	--	---

١	<p>عيني الفعل المناسب للفراغ :</p> <p>الف - رجاءٌ، عَنِ الأكلِ . (إمتنعوا <input type="checkbox"/> إمتنعوا <input type="checkbox"/>)</p> <p>ب - علينا أن ندرسَ حتى في الإمتحانِ . (نَجَحْنَا <input type="checkbox"/> نَجَحَ <input type="checkbox"/>)</p> <p>ج - التلميذُ كلامَ المعلمِ . (لَيَقْطَعُ <input type="checkbox"/> لا يَقْطَعُ <input type="checkbox"/>)</p> <p>د - مانعاً بالطريقِ أُمسِ . (شَاهَدْنَا <input type="checkbox"/> نُشَاهِدُ <input type="checkbox"/>)</p>	٩
---	---	---

٠/٢٥	<p>عيني نوع «لا» على الترتيب في العبارة التالية : « لا تَقُلْ كَلاماً لا تَفْعَلُ لِأَنَّ هَذَا الكَلامَ لا أَثَرَ فِيهِ .</p> <p>الف (نهى / نفى / نفى جنس <input type="checkbox"/>) ب (نهى / نفى / نفى <input type="checkbox"/>) ج (نفى / نهى / نفى <input type="checkbox"/>)</p>	١٠
------	--	----

٠/٢٥	<p>عيني الكلمة المناسبة للفراغ على الترتيب : «.....النَّاسَ لَمَّا رَجَعُوا إِلَى المَدِينَةِ ظَنُّوا إِبْرَاهِيمَ (ع) هُوَ الفَاعِلُ .»</p> <p>الف (إِنَّ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ب (إِنْ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ج (إِنْ / أَنْ <input type="checkbox"/>)</p>	١١
------	--	----

٢	<p>عيني المحلَّ الإعرابيَّ للكلمات التي تحتها خطٌ في ما يلي.</p> <p>التلاميذُ يُشجِّعونَ التلميذَ الناجحَ و هُم مَسرورونَ . قالَ الطُّلابُ لِلمُعَلِّمِ نادِمينَ : لَن نَكذِبَ في حياتِنَا</p>	١٢																
	<table border="1"> <tr> <td>التلاميذُ</td> <td>التلميذُ</td> <td>الناجحَ</td> <td>هُم مَسرورونَ</td> <td>الطُّلابُ</td> <td>المُعَلِّمِ</td> <td>نادِمينَ</td> <td>نا</td> </tr> <tr> <td>مبتدا</td> <td>مفعول</td> <td>صفت</td> <td>حال جملة</td> <td>فاعل</td> <td>مجرور</td> <td>حال</td> <td>مضاف اليه</td> </tr> </table>	التلاميذُ	التلميذُ	الناجحَ	هُم مَسرورونَ	الطُّلابُ	المُعَلِّمِ	نادِمينَ	نا	مبتدا	مفعول	صفت	حال جملة	فاعل	مجرور	حال	مضاف اليه	
التلاميذُ	التلميذُ	الناجحَ	هُم مَسرورونَ	الطُّلابُ	المُعَلِّمِ	نادِمينَ	نا											
مبتدا	مفعول	صفت	حال جملة	فاعل	مجرور	حال	مضاف اليه											

١/٥	<p>عيني اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة و اسم التفضيل و اسم المكان في ما يلي :</p> <p>قالَ الوالدُ : أنا أُحِبُّ أن أزرَ مَكَّةَ المُكْرَمَةَ أيضاً . يَسْتخدِمُ أَكثَرَ المزارعينَ الجَرَّارةَ لِلعملِ في مزارِعِهِم .</p>	١٣														
	<table border="1"> <tr> <td>الكلمه</td> <td>الوالد</td> <td>المُكْرَمَةَ</td> <td>أَكثَرَ</td> <td>المزارعين</td> <td>الجَرَّارةَ</td> <td>مزارع</td> </tr> <tr> <td>نوعها</td> <td>اسم فاعل</td> <td>اسم مفعول</td> <td>اسم تفضيل</td> <td>اسم فاعل</td> <td>اسم مبالغه</td> <td>اسم مكان</td> </tr> </table>	الكلمه	الوالد	المُكْرَمَةَ	أَكثَرَ	المزارعين	الجَرَّارةَ	مزارع	نوعها	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم تفضيل	اسم فاعل	اسم مبالغه	اسم مكان	
الكلمه	الوالد	المُكْرَمَةَ	أَكثَرَ	المزارعين	الجَرَّارةَ	مزارع										
نوعها	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم تفضيل	اسم فاعل	اسم مبالغه	اسم مكان										

د: مهارة درك وفهم (٢ نمره)

١	<p>أُكْتبِي في الفَراغِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ : (كلمتان زائدتان)</p> <p>(الداء / التصليح / الصِّراع / سَمَكَةُ السَّهْمِ / القَرابينِ / الحَشْرَةَ)</p> <p>الف - سَمَكَةُ السَّهْمِ تُطَلِّقُ قَطراتِ المائِ مُتتالِيَةً .</p> <p>ب - كَتَبَ الطَّبيبُ دواءً لِمُعالِجَةِ الداءِ .</p>	١٤
---	---	----

		<p>ج - سبّارتي بِحاجةٍ إلى التّصليح .</p> <p>د - كانَ هَدَفُ المُشركينَ مِنْ تَقديمِ القَرايينَ كَسبَ رِضا مَعبوداتِهِم .</p>	
١		<p>عيني الجملة الصّحيحة و غير الصّحيحة حسب الحقيقة و الواقع . ✓ ✗</p> <p>الف - لِكُلِّ شَعْبٍ دِينٌ و طَريقَةٌ للعبادة . <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ب - العُصفورُ أَكثَرُ مِنَ الحَمَامَةِ و يَعيشُ في القُرى . <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ج - لَيسَ لَيدُ الإنسانِ عَظْمٌ . <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>د - تَقَعُ الأَسنانُ في الفَمِ . <input checked="" type="checkbox"/></p>	١٥
٢٠	أملى نجاحكنّ		